

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета

Протокол № 11 от 26.07.2021

Председатель совета



В.В. Шутенко

инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



В.В. Шутенко

личная подпись

инициалы, фамилия

« 26 » июля 2021 г.

канд. юрид. наук, доцент Белавин Александр Аркадьевич

(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Адвокат и его роль в уголовном судопроизводстве

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение национальной
безопасности

(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Уголовно-правовая

(наименование)

Форма освоения ОПОП: очная, очно-заочная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Общая трудоемкость: 2 (з.е.)

Всего учебных часов: 72 (ак. час.)

| Формы промежуточной аттестации | СЕМЕСТР | | |
|-----------------------------------|---------|--------------|---------|
| | очная | очно-заочная | заочная |
| Зачет | 7 | 8 | 8 |

Москва 2021 г.

Год начала подготовки студентов - 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| Цель освоения дисциплины | формирование комплексного представления об организации и деятельности адвокатуры как института гражданского общества, а также об условиях осуществления и видах адвокатской деятельности. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> - освоение нормативных источников, регулирующих организацию адвокатуры и осуществление адвокатской деятельности, судебной практики, связанной с осуществлением адвокатской деятельности; - изучение учебной, теоретической и монографической литературы по адвокатуре и адвокатской деятельности; - получение практических навыков составления документов, оформляемых в ходе осуществления адвокатской деятельности; - освоение техники устных публичных выступлений по соответствующей тематике. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Блок 1 «Дисциплины (модули)» | |
|---|--|
| Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как "входные" при изучении данной дисциплины | Гражданское право Гражданское процессуальное право (гражданский процесс) Профессиональная риторика для юристов Профессиональная этика Русский язык и культура речи Трудовое право Уголовное право Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс) |
| Дисциплины, практики, ГИА, для которых изучение данной дисциплины необходимо как предшествующее | Делопроизводство и режим секретности Практическая подготовка юридической документации Уголовная ответственность за должностные преступления |

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.
Степень сформированности компетенций

| Индикатор | Название | Планируемые результаты обучения | ФОС |
|--|---|---|---------------------|
| ПК3 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности | | | |
| ПК-3.1 | Знать: понятие и виды нормативно-правовых актов; способы применения нормативно-правовых актов в различных сферах юридической деятельности | Должен обладать знанием: понятия и видов нормативно-правовых актов; способов применения нормативно-правовых актов в различных сферах юридической деятельности | Тест |
| ПК-3.2 | Уметь: применять нормы материального и процессуального права в юридической деятельности; толковать нормативно-правовые акты | Должен обладать умением: применять нормы материального и процессуального права в юридической деятельности; толковать нормативно-правовые акты | Выполнение реферата |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| ПК-3.3 | Владеть: юридической терминологией и навыками работы с нормативными правовыми актами в конкретных сферах юридической деятельности | Должен обладать навыками: применения юридической терминологии и навыками работы с нормативными правовыми актами в конкретных сферах юридической деятельности | Кейс |
| ПК8 Способен соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина | | | |
| ПК-8.1 | Знать: права и свободы человека и гражданина, предусмотренные Конституцией РФ, основы законности и правопорядка, основы оказания юридической помощи | Должен обладать знанием: прав и свобод человека и гражданина, предусмотренных Конституцией РФ, основы законности и правопорядка, основы оказания юридической помощи | Тест |
| ПК-8.2 | Уметь: осуществлять защиту чести достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, обеспечивать защиту законности и правопорядка, оказывать квалифицированную юридическую помощь | Должен уметь: осуществлять защиту чести достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина, обеспечивать защиту законности и правопорядка, оказывать квалифицированную юридическую помощь | Выполнение реферата |
| ПК-8.3 | Владеть: навыками обеспечения прав и свобод человека и гражданина, законности и правопорядка, оказания квалифицированной юридической помощи | Должен владеть навыками: обеспечения прав и свобод человека и гражданина, законности и правопорядка, оказания квалифицированной юридической помощи | Кейс |

4. Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины

| № | Название темы | Содержание | Литература | Индикаторы |
|----|--|---|---|--|
| 1. | История становления и развития адвокатуры в России | Общая характеристика состояния права, судостроительства и судопроизводства в России в период до судебной реформы 1864 года. Адвокатские функции в дореформенный период. Предпосылки возникновения адвокатуры в России. Возникновение адвокатуры в России. Профессиональные объединения адвокатов, их структура, условия приема в адвокатуру. Становление и развитие адвокатуры в период 1864-1917 годов. Адвокатура в советский период. Надзор за деятельностью коллегий адвокатов со стороны государства, законодательные акты 1917-1980 гг. об оказании юридической помощи по уголовным делам. Организация и развитие адвокатуры советского периода. Пути развития адвокатуры в России | 9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.2, 9.2.3 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 2. | Адвокатская деятельность, понятие, принципы организации и деятельности. Правовые основы | <p>Понятие адвокатуры, ее значение и деятельность. Задачи адвокатуры. Правовое государство и гражданское общество. Адвокатура — инструмент гражданского общества</p> <p>Принципы организации и деятельности адвокатуры. Гарантии независимости адвокатской деятельности и адвокатской неприкосновенности. Международные нормативные акты о защите прав и основных свобод человека, роли адвокатов и оказание ими юридической помощи.</p> <p>Концепция судебной реформы в России и Конституция РФ о праве на получение квалифицированной юридической помощи и реорганизации адвокатуры.</p> <p>Федеральный закон 63 от 31 мая 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре».</p> <p>Российское и корпоративное законодательство об адвокатуре</p> | <p>9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.2, 9.2.3</p> | <p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p> |
| 3. | Правовое положение адвоката | <p>Членство в адвокатской палате. Требования к кандидатам в адвокаты и порядок приема.</p> <p>Приобретение и прекращение статуса адвоката. Права и обязанности адвоката, ответственность адвоката. Оплата труда адвоката. Помощники адвоката и стажеры. Гарантии независимости адвоката. Адвокатская тайна.</p> | <p>9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.2, 9.2.3</p> | <p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 4. | <p>Организация адвокатской деятельности. Формы адвокатских образований, органы адвокатского самоуправления</p> | <p>Организация адвокатской деятельности. Формы адвокатских образований. Адвокатская палата, коллегия, бюро, кабинет, юридическая консультация.</p> <p>Руководящие и исполнительные органы сообщества адвокатов, адвокатских палат и адвокатских образований, порядок избрания и полномочия.</p> <p>Деятельность адвоката в уголовном судопроизводстве</p> <p>Взаимоотношения адвоката-защитника с подозреваемым, обвиняемым, дознавателем, следователем и прокурором.</p> <p>Полномочия адвоката-защитника в ходе досудебного производства по уголовному делу.</p> <p>Участие адвоката - защитника в следственных действиях.</p> <p>Участия адвоката - защитника в процессе предъявления обвинения.</p> <p>Участие адвоката - защитника в уголовно-процессуальном познании.</p> <p>Функции защиты от уголовного преследования и ее осуществления адвокатом.</p> <p>Участие адвоката в уголовном процессе в качестве представителя потерпевшего.</p> <p>Участие адвоката в уголовном процессе в качестве представителя гражданского истца, гражданского ответчика.</p> <p>Адвокат, оказывающий юридическую помощь свидетелю по уголовному делу.</p> <p>Участие адвоката при расследовании уголовных дел, совершаемых несовершеннолетними</p> | <p>9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.2, 9.2.3</p> | <p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p> |
|----|--|---|--|--|

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 5. | Защитник (представитель) в досудебном производстве | <p>Момент допуска адвоката в качестве субъекта уголовно-процессуальной деятельности (защитника либо представителя) на предварительном расследовании. Права и обязанности адвоката.</p> <p>Взаимоотношения адвоката-защитника с подозреваемым, обвиняемым, дознавателем, следователем и прокурором.</p> <p>Полномочия адвоката-защитника в ходе досудебного производства по уголовному делу.</p> <p>Участие адвоката - защитника в следственных действиях.</p> <p>Участия адвоката - защитника в процессе предъявления обвинения.</p> <p>Участие адвоката - защитника в уголовно-процессуальном познании.</p> <p>Ознакомление адвоката с материалами уголовного дела на различных этапах производства предварительного расследования по делу.</p> <p>Обсуждение их с доверителем, заявление ходатайств.</p> <p>Участие адвоката в уголовном процессе в качестве представителя потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика.</p> <p>Адвокат, оказывающий юридическую помощь свидетелю по уголовному делу.</p> <p>Участие адвоката при расследовании уголовных дел, совершаемых несовершеннолетними</p> | <p>9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.2, 9.2.3</p> | <p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p> |
| 6. | Участие адвоката при подготовке дел к слушанию и в судебном разбирательстве | <p>Участие адвоката в проведении предварительного слушания. Заявление ходатайств о собирании дополнительных доказательств, о принятии мер для обеспечения гражданского иска, об изменении меры пресечения, о признании доказательств недопустимыми.</p> <p>Участие адвоката в судебном разбирательстве.</p> <p>Тактика допроса свидетелей и предоставления доказательств адвокатом-защитником. Речь адвоката в прениях и его право на реплику.</p> <p>Деятельность адвоката после провозглашения приговора. Роль и значение протокола судебного заседания.</p> | <p>9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.2, 9.2.3</p> | <p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p> |
| 7. | Адвокат в суде присяжных | <p>Обязательность и особенности участия адвоката-защитника в суде присяжных. Момент и условия допуска адвоката к участию в деле, подсудному суду присяжных, в качестве защитника.</p> <p>Права и обязанности адвоката-защитника при участии в делах, подсудных суду присяжных, на различных этапах: на предварительном следствии, на предварительном слушании, в судебном разбирательстве.</p> <p>Особенности прений в суде присяжных и участие в них адвоката-защитника. Участие адвоката в постановке вопросов присяжным заседателям.</p> | <p>9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.2, 9.2.3</p> | <p>ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 8. | Адвокат в суде апелляционной, кассационной и надзорной инстанций | Особенности вступления в дело и участия адвоката в этих стадиях. Права и обязанности. Основания принятия решений и подача жалобы адвокатом. Основная и дополнительная жалобы. Частная жалоба. Помощь адвоката доверителю в составлении жалоб. Возражения адвоката на представление прокурора и жалобы других участников процесса. Участие адвоката в рассмотрении представлений прокурора и жалоб в суде апелляционной, кассационной и надзорной инстанций, процессуальное положение. | 9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.2, 9.2.3 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 |
| 9. | Адвокат в конституционном судопроизводстве, гражданском процессе, арбитражном процессе и производстве об административных правонарушениях | Участие адвоката в конституционном судопроизводстве. Права и обязанности адвоката-представителя в гражданском судопроизводстве. Участие адвоката в подготовке договоров, учредительных документов и т.п. Полномочия адвоката в арбитражном процессе. Производство по делам об административных правонарушениях с участием адвоката, допуск к участию, роль и полномочия. Участие адвоката в подготовке и разбирательстве дела в Европейском суде по правам человека | 9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.2, 9.2.3 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 |
| 10. | Этические, психологические и иные аспекты деятельности адвоката в уголовном процессе. Основы ораторского искусства | Этика адвоката — составная часть юридической этики. Понятие и содержание адвокатской этики. Этические правила поведения адвоката. Этические правила поведения адвокат при работе с клиентом. Этические правила поведения в общении с правоохранительными органами. Этические правила поведения с коллегами. Адвокатская тайна Психологические особенности деятельности адвоката. Методы психологического воздействия. Имидж адвоката. Значение ораторского искусства для деятельности адвоката Защитительная речь адвоката. Адвокатское красноречие. | 9.1.1, 9.2.1, 9.1.2, 9.1.3, 9.1.4, 9.2.2, 9.2.3 | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 |

Распределение бюджета времени по видам занятий с учетом формы обучения

Форма обучения: очная, 7 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 2. | 3 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| 3. | 3 | 2 | 0 | 1 | 4 |
| 4. | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 5. | 7 | 3 | 0 | 4 | 5 |
| 6. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 7. | 4 | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 8. | 3 | 1 | 0 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|----|---|----|----|
| 9. | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 10. | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 18 | 0 | 16 | 36 |

Форма обучения: очно-заочная, 8 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-------|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 2. | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3. | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 4. | 4 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 5. | 5 | 2 | 0 | 3 | 4 |
| 6. | 4 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 7. | 4 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 8. | 3 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| 9. | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 10. | 2 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | Консультации | | | | |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 18 | 0 | 16 | 36 |

Форма обучения: заочная, 8 семестр

| № | Контактная работа | Аудиторные учебные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-----|--------------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| | | занятия лекционного типа | лабораторные работы | практические занятия | |
| 1. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 6 |
| 2. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 6 |
| 3. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 6 |
| 4. | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 6 |
| 5. | 1.5 | 0.5 | 0 | 1 | 6 |
| 6. | 1 | 0.5 | 0 | 0.5 | 6 |
| 7. | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 6 |
| 8. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 6 |
| 9. | 0.5 | 0 | 0 | 0.5 | 6 |
| 10. | 0.5 | 0.5 | 0 | 0 | 4 |
| | Промежуточная аттестация | | | | |
| | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |

| | Консультации | | | | |
|-------|--------------|---|---|---|----|
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 10 | 4 | 0 | 4 | 62 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенту необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно-информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе студентов. На лекциях студенты получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение студентов сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, студенту следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов студентов.

Самостоятельная работа

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает студент, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине студенту необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

6. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств:

- формирование критериев оценивания компетенций;
- ознакомление обучающихся в ЭИОС с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств;
- публикация результатов освоения ОПОП в личном кабинете в ЭИОС обучающегося;

Тест для формирования «ПК-3.1»

Вопрос №1 .

Какие требования предъявлялись к адвокату в западных губерниях Российской империи XIX – начала XX вв

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. адвокат должен быть природным дворянином и иметь поместье
2. он не должен быть замеченным ни в каком пороке
3. он должен знать законы и выполнять данную присягу
4. должен иметь духовный сан и подать прошение в совет присяжных поверенных

Вопрос №2 .

В Конституционном Суде Российской Федерации в качестве стороны по делу выступают:

Варианты ответов:

1. органы или должностные лица, издавшие либо подписавшие акт, конституционность которого подлежит проверке;
2. лицо, имеющее доверенность на ведение дела в Конституционном Суде Российской Федерации;
3. близкие родственники стороны-заявителя, направившие в Конституционный Суд Российской Федерации обращение.

Вопрос №3 .

Профессия правозаступника впервые появилась

Варианты ответов:

1. в Англии
2. в России
3. в Италии
4. в США
5. во Франции

Вопрос №4 .

После реформы 1864 г. в России при определении функций адвоката была заимствована

Варианты ответов:

1. австрийская модель
2. французская модель

3. австро-германская модель
4. франко-германская модель

Вопрос №5 .

При принятии в адвокатуру присяжный поверенный должен был указать

Варианты ответов:

1. избранный им город
2. размер гонораров
3. специфику адвокатской деятельности
4. свою национальность

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «ПК-3.2»

Понятие и значение адвокатуры

История русской дореволюционной адвокатуры

Русская адвокатура советского периода

Адвокатура России периода судебно-правовой реформы 90-х годов 20-го столетия

Адвокатская палата субъекта РФ

Требования к лицу, вступающему в адвокатуру, приобретение статуса адвоката, права и обязанности адвокатов

Правовое регулирование и общие требования к деятельности адвокатов

Профессиональная этика адвоката

Зарубежный опыт организации и деятельности адвокатуры

Адвокат: его права и обязанности.

Полномочия адвоката

Адвокатская тайна

Статус адвоката: понятие и особенности

Условия приобретения статуса адвоката

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «ПК-3.3»

Изучите ситуации. Дайте ответ, опираясь на Закон РФ «Об адвокатуре и адвокатской деятельности»

1. В процессе подготовки к судебному заседанию адвокат, понимая, что проигрывает дело, собрал компрометирующую прокурора информацию, объясняя свои действия тем, что ст. 37 Закон «Об адвокатуре и адвокатской деятельности» гласит: «Адвокат обязан отстаивать права доверителя всеми средствами»

Прав ли адвокат? О чем говорит упомянутая статья закона?

2. К адвокату Петрову обратилась мать Дмитриева Олега, который находился под стражей по подозрению в совершении разбойного нападения с просьбой передать ее сыну снотворное виду того, что ее сын мучается бессонницей. Петров, встречаясь со своим доверителем, передал ему лекарство. На следующий день адвоката пригласил следователь и сообщил ему, что Дмитриев пытался покончить жизнь самоубийством, приняв большое количество таблеток. Адвокат сказал, что не мог предвидеть такой ситуации, так как действовал из благих побуждений, оказывая помощь своему доверителю.

Нарушил ли закон адвокат? Найдите ответ на вопрос в ст. 6 Закон «Об адвокатуре и адвокатской деятельности».

3. Тимофеев Николай Петрович подал заявление в квалификационную комиссию с просьбой о допуске к сдаче экзамена на должность адвоката, прошел его, он не выдержал. Через полгода он обратился в комиссию с просьбой о повторной сдаче экзамена, на что получил отказ.

Прав ли в данной ситуации председатель комиссии? Какая статья Закона «Об адвокатуре и адвокатской деятельности» дает ответ на этот вопрос?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |

| | |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Тест для формирования «ПК-8.1»

Вопрос №1 .

Какие требования предъявлялись к адвокату в западных губерниях Российской империи XIX – начала XX вв

Тип ответа: Многие из многих

Варианты ответов:

1. адвокат должен быть природным дворянином и иметь поместье
2. он не должен быть замеченным ни в каком пороке
3. он должен знать законы и выполнять данную присягу
4. должен иметь духовный сан и подать прошение в совет присяжных поверенных

Вопрос №2 .

В Конституционном Суде Российской Федерации в качестве стороны по делу выступают:

Варианты ответов:

1. органы или должностные лица, издавшие либо подписавшие акт, конституционность которого подлежит проверке;
2. лицо, имеющее доверенность на ведение дела в Конституционном Суде Российской Федерации;
3. близкие родственники стороны-заявителя, направившие в Конституционный Суд Российской Федерации

Федерации обращение.

Вопрос №3 .

Профессия правозаступника впервые появилась

Варианты ответов:

1. в Англии
2. в России
3. в Италии
4. в США
5. во Франции

Вопрос №4 .

После реформы 1864 г. в России при определении функций адвоката была заимствована

Варианты ответов:

1. австрийская модель
2. французская модель
3. австро-германская модель
4. франко-германская модель

Вопрос №5 .

При принятии в адвокатуру присяжный поверенный должен был указать

Варианты ответов:

1. избранный им город
2. размер гонораров
3. специфику адвокатской деятельности
4. свою национальность

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Удовлетворительно | от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Хорошо | от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |
| Отлично | от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий |

Выполнение реферата для формирования «ПК-8.2»

Темы рефератов:

1. Момент вступления адвоката для участия в уголовном деле
2. Права адвоката-защитника в ходе судебного производства
3. Адвокат-защитник на предварительном слушании в суде
4. Участие адвоката-защитника в следственных действиях
5. Участие адвоката-защитника в осмотре, освидетельствовании, следственном эксперименте
6. Участие адвоката-защитника в обыске и выемке
7. Участие адвоката-защитника в допросе, очной ставке, предъявлении для опознания
8. Участие адвоката в доказывании по уголовному делу
9. Обращение адвоката-защитника для консультации к специалисту
10. Взаимоотношения адвоката-защитника со следователем
11. Взаимоотношения адвоката-защитника и его подзащитного

12. Принятие поручения адвокатом на ведение уголовного дела
13. Оказание адвокатом бесплатной юридической помощи
14. Участие защитника в процессе предъявления обвинения
15. Адвокат при задержании подозреваемого
16. Участие защитника в решении вопроса о мере пресечения, избираемой его подзащитному

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате |
| Удовлетворительно | Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа |
| Хорошо | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области |
| Отлично | Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме |

Кейс для формирования «ПК-8.3»

Изучите ситуации. Дайте ответ, опираясь на Закон РФ «Об адвокатуре и адвокатской деятельности»

1. Судебное заседание закончилось, когда на улице было уже темно. Судья вынес решение не в пользу фирмы «Пульс», интересы которой представлял адвокат Петров. Выйдя на улицу, он подошел к своей машине, стоящей рядом с машиной судьи, и увидел, что выпало много снега, и что выехать, не расчистив его, не удастся. Петров достал лопату и, расчищая снег, старался отбрасывать его на машину судьи. Изрядно потрудившись, он почти полностью ее засыпал и прикрепил к машине судьи записку: «Кто не может работать головой, пусть работает руками!»

Не нарушил ли адвокат закон?

2. В судебном процессе между подсудимым и адвокатом обнаружилось противоречие: подсудимый просил признать его невиновным и оправдать, защитник же – определить его подзащитному санкцию без лишения свободы.

Кто из них допустил ошибку?

3. Федосеев, глава фирмы «Дикая орхидея», обратился в юридическую консультацию с просьбой дать ему выписку из Положения о порядке безналичных расчетов, поскольку он нигде не может найти нормативный акт, хотя знает интересующую его норму наизусть. Выписку ему необходимо представить в суд, где он выясняет отношения с банком, обслуживающим его фирму. Однако Федосеев получил от адвоката следующий ответ: «Обратитесь в библиотеку, найдите, где опубликован нормативный акт, и снимите копию»

Правильно ли поступил адвокат, дав такой ответ на просьбу Федосеева?

Критерии оценки выполнения задания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе |
| Удовлетворительно | Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения |
| Хорошо | Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений |
| Отлично | Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1. История становления и развития адвокатуры в России

1. Адвокатура России в период до судебной реформы 1864 г.
2. Адвокатура России в период с 1864 до 1917 г.
3. Адвокатура советского периода (1917—1991 гг.)
4. Положение об адвокатуре 1980 г. и пути развития адвокатуры в России

Тема 2. Адвокатская деятельность, понятие, принципы организации и деятельности. Правовые основы

5. Адвокатская деятельность. Понятие, значение и задачи.
6. Адвокатура — инструмент гражданского общества.
7. Принципы организации и деятельности адвокатуры.

8. Правовые основы организации и деятельности адвокатуры.
9. Международное законодательство об адвокатуре.
10. Конституционные основы деятельности адвокатуры в России.
11. Российское и корпоративное законодательство об адвокатуре.

Тема 3. Правовое положение адвоката

12. Приобретение статуса адвоката.
13. Прекращение статуса адвоката.
14. Полномочия адвоката, его права и обязанности.
15. Гарантии независимости адвоката. Адвокатская тайна.
16. Помощник и стажер адвоката.

Тема 4. Организация адвокатской деятельности. Формы адвокатских образований, органы адвокатского самоуправления

17. Формы адвокатских образований
18. Адвокатский кабинет,
19. Коллегия адвокатов,
20. Адвокатское бюро,
21. Юридическая консультация.
22. Адвокатская палата субъекта РФ и ее органы.
23. Федеральная адвокатская палата

Тема 5. Защитник (представитель) в досудебном производстве

24. Правовые основы деятельности адвоката в уголовном процессе, их значение и развитие.
25. Участие адвоката на стадии предварительного расследования.
26. Случаи обязательного участия адвоката.
27. Лица, допускаемые в качестве защитников.
28. Участие адвоката - защитника в следственных и иных процессуальных действиях в стадии предварительного расследования.

Тема 6. Участие адвоката при подготовке дел к слушанию и в судебном разбирательстве

29. Права и обязанности адвоката-защитника либо представителя при назначении дел к слушанию и в судебном разбирательстве.
30. Возможность ознакомления с материалами дела и заявление ходатайств.
31. Участие адвоката в исследовании доказательств. Допрос подсудимого. Допрос потерпевшего. Допрос свидетеля. Допрос эксперта. Осмотр вещественных доказательств. Оглашение документов. Участие в других следственных действиях.
32. Участие адвоката в судебных прениях. Подготовка и произнесение речи, реплика адвоката-защитника (представителя).
33. Ознакомление адвоката с протоколом судебного заседания и подача замечаний на правильность его ведения.
34. П

Тема 7. Адвокат в суде присяжных

35. Права и обязанности адвоката-защитника в суде присяжных
36. Обязательное участие адвоката-защитника
37. Роль адвоката-защитника в формировании коллегии присяжных заседателей
38. Позиция адвоката в случае, если прокурор отказался от обвинения или изменил его формулировку.
39. Особенности участия адвоката-защитника в судебном разбирательстве в суде присяжных
40. Деятельность адвоката-защитника в составлении вопросного листа. Прения сторон.

Тема 8. Адвокат в суде апелляционной, кассационной и надзорной инстанций

41. Особенности вступления в дело и участия адвоката в этих стадиях. Права и обязанности.
42. Основания принятия решений и подача жалобы адвокатом. Основная и дополнительная жалобы. Частная жалоба. Помощь адвоката доверителю в составлении жалоб.

43. Возражения адвоката на представление прокурора и жалобы других участников процесса.
44. Участие адвоката в рассмотрении представлений прокурора и жалоб в суде апелляционной, кассационной и надзорной инстанций, процессуальное положение.

Тема 9. Адвокат в конституционном судопроизводстве, гражданском процессе, арбитражном процессе и производстве об административных правонарушениях

45. Деятельность адвоката на досудебной стадии гражданского процесса.
46. Участие адвоката в судебном разбирательстве.
47. Участие в проверке законности и обоснованности судебных решений
48. Арбитражное судопроизводство как способ защиты прав предпринимателей
49. Участие адвоката в судебном разбирательстве в арбитражном суде
50. Действия адвоката в апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях, арбитражных судов
51. Участие адвоката в процессе производства по делам об административных правонарушениях
52. Конституционное судопроизводство. Участие адвоката в подготовке слушания дела в Конституционном суде РФ.
53. Судебное разбирательство в Конституционном суде РФ.
54. Участие адвоката в подготовке и разбирательстве дела в Европейском суде по правам человека

Тема 10. Этические, психологические и иные аспекты деятельности адвоката в уголовном процессе. Основы ораторского искусства

55. Этика адвоката — составная часть юридической этики. Понятие и содержание адвокатской этики
56. Этические правила поведения адвоката.
57. Правовые основы адвокатского расследования. Доказательства, собранные адвокатом, и их значение.
58. Психологические особенности деятельности адвоката. Методы психологического воздействия.
59. Имидж адвоката.
60. Особенности адвокатского красноречия.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| | Критерии оценивания | Итоговая оценка |
|-----------------------------|--|-------------------------------|
| Уровень 1. Недостаточный | Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий | Неудовлетворительно/Незачтено |
| Уровень 2. Базовый | Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Удовлетворительно/зачтено |
| Уровень 3. Повышенный | Твердые знания программного материала, допустимы несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач | Хорошо/зачтено |
| Уровень 4. Продвинутый | Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения | Отлично/зачтено |

7. Ресурсное обеспечение дисциплины

| | |
|---|--|
| Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение) 2. Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение) 3. Google Chrome (свободно распространяемое программное обеспечение) 4. Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение) 5. Спутник (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) 6. AnyLogic (свободно распространяемое программное обеспечение) 7. Microsoft Visual Studio (лицензионное программное обеспечение) 8. iTALC (свободно распространяемое программное обеспечение) 9. ArgoUML (свободно распространяемое программное обеспечение) 10. ARIS EXPRESS (свободно распространяемое программное обеспечение) 11. Erwin (свободно распространяемое программное обеспечение) 12. Inkscape (свободно распространяемое программное обеспечение) 13. Maxima (свободно распространяемое программное обеспечение) 14. Microsoft SQL Server Management Studio (лицензионное программное обеспечение) 15. Microsoft Visio (лицензионное программное обеспечение) 16. MPLAB (свободно распространяемое программное обеспечение) 17. Notepad++ (свободно распространяемое программное обеспечение) 18. Oracle VM VirtualBox (свободно распространяемое программное обеспечение) 19. Paint .NET (свободно распространяемое программное обеспечение) 20. SciLab (свободно распространяемое программное обеспечение) 21. WinAsm (свободно распространяемое программное обеспечение) 22. GNS 3 (свободно распространяемое программное обеспечение) 23. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 24. Prolog (свободно распространяемое программное обеспечение) 25. Microsoft Project (лицензионное программное обеспечение) 26. «Антиплагиат.ВУЗ» (лицензионное программное обеспечение) |
| Современные профессиональные базы данных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства) 2. http://www.garant.ru (ресурсы открытого доступа) |
| Информационные справочные системы | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) 2. https://www.rsl.ru - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа) 3. https://link.springer.com - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа) 4. https://zbmath.org - Международная реферативная база данных научных изданий zbMATH (ресурсы открытого доступа) |
| Интернет-ресурсы | <ol style="list-style-type: none"> 1. http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2. https://openedu.ru - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа) 3. http://diss.rsl.ru 4. http://polpred.com 5. http://www.informio.ru 6. http://www.scopus.com |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Материально-техническое обеспечение | <p>Учебные аудитории для проведения:</p> <p>занятий лекционного типа, обеспеченные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Лаборатории и кабинеты:</p> <p>1. Учебная аудитория Кабинет информатики Компьютерный класс, включая оборудование: Комплекты учебной мебели, демонстрационное оборудование – проектор и компьютер, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, доска, персональные компьютеры</p> |
|-------------------------------------|---|

8. Учебно-методические материалы

| № | Автор | Название | Издательство | Год издания | Вид издания | Кол-во в библиотеке | Адрес электронного ресурса | Вид доступа |
|-------------------------------|--|--|--|-------------|-----------------|---------------------|---|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 9.1 Основная литература | | | | | | | | |
| 9.1.1 | Мирзоев Г.Б. Эриашвили Н.Д. Галоганов А.П. Газетдинов Н.И. Исаенкова О.В. Казанцев С.Я. Колоколов Н.А. Шарихин А.Е. Ахмедов Р.М. Мамонтов В.А. Никитин М.И. Тумаков А.В. Саудаханов М.В. | Адвокатура в России | ЮНИТИ-ДАНА | 2020 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/101910.html | по логину и паролю |
| 9.1.2 | Смоленский М.Б. | Адвокатская деятельность и адвокатура в России | Феникс | 2015 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/59328.html | по логину и паролю |
| 9.1.3 | Щербакова Л.Г. | Основы нотариата и адвокатуры | Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа | 2016 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/49846.html | по логину и паролю |
| 9.1.4 | Чашин А.Н. | Адвокатура в России | Вузовское образование | 2012 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/9714.html | по логину и паролю |
| 9.2 Дополнительная литература | | | | | | | | |
| 9.2.1 | Власов А.А. | Адвокатура | Прометей | 2017 | учебник | - | http://www.iprbookshop.ru/94394.html | по логину и паролю |
| 9.2.2 | Невская М.А. Шалагина М.А. | Адвокатура и нотариат | Научная книга | 2012 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/8172.html | по логину и паролю |
| 9.2.3 | Мельниченко Р.Г. | Адвокатура. 2-е изд. | Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа | 2012 | учебное пособие | - | http://www.iprbookshop.ru/5962.html | по логину и паролю |

9. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МФЮА созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totally озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи
объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Год начала подготовки студентов - 2021